

# Ένα πρόγραμμα για τον πολιτισμό, το περιβάλλον και τα παιχνίδια μας\*

Χρυσή Κορρέ, Πολυξένη Μάστορα<sup>1</sup>



Η τάξη μας, η Δ' τάξη του 132ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών, αποτελείται από τριάντα πέντε μαθητές, εκ των οποίων οι τριάντα είναι αλλόγλωσσοι, και προέρχονται από επτά διαφορετικές χώρες.

Με τους μαθητές μας ξεκινήσαμε, από την προηγούμενη σχολική χρονιά και συνεχίσαμε και τη φετινή, να επεξεργαζόμαστε θέματα που αφορούσαν την ανάπτυξη των προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων τους.

Έχουμε ασχοληθεί με ζητήματα σχετικά με τη μοναδικότητα, την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, τους κανόνες καλής ακρόασης, τη συνεργασία, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Επίσης, μάθαμε τρόπους να παίρνουμε την ευθύνη του εαυτού μας και παράλληλα την ευθύνη της ομάδας μας.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιούμε είναι η βιωματική-επικοινωνιακή. Δουλεύουμε σε εργαστήρια και αξιοποιούμε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

\* Τα παιχνίδια που διμορφώθηκαν από το πρόγραμμα αυτό συμπεριλαμβάνονται στο εκπαιδευτικό υλικό αυτού του τεύχους.

<sup>1</sup> Η Χρυσή Κορρέ και η Πολυξένη Μάστορα είναι δασκάλες στο 132ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών.



Στα εργαστήρια ξεκινάμε με ολομέλεια της ομάδας, στην οποία συζητάμε το θέμα που θα μας απασχολήσει στη συγκεκριμένη συνάντηση. Στη συνέχεια, τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να επεξεργαστεί κάποιο θέμα. Μετά, πάλι σε ολομέλεια, τα παιδιά κάθε ομάδας παρουσιάζουν τη δουλειά τους και στο τέλος γίνεται η σύνθεση της δουλειάς όλων των ομάδων.

Το μάθημα της Ιστορίας της Δ' τάξης αναφέρεται στην αρχαία Ελλάδα και στον πολιτισμό της. Θελήσαμε να εμπλουτίσουμε το μάθημα και να το κάνουμε πιο ενδιαφέρον ενσωματώνοντας στοιχεία πολιτισμού από τις πατρίδες των αλλόγλωσσων μαθητών μας.

Αφού συζητήσαμε μαζί με τα παιδιά, αποφασίσαμε να συνδέσουμε την ιστορία και τους αρχαιολογι-



κούς χώρους με το φυσικό περιβάλλον, τα οικοσυστήματα τους και τη σύγχρονη πραγματικότητα.

Έτσι το θέμα που διαμορφώθηκε ήταν: «Οι αρχαιολογικοί χώροι πνεύμονες πρασίνου στην πόλη μας».

Κατά τη διαδικασία εφαρμογής του Προγράμματος, επισκεφθήκαμε πολλούς αρχαιολογικούς χώρους και μάθαμε να τους αντιμετωπίζουμε ως ενιαίο σύνολο φύσης και πολιτισμού.

Έτσι, το ενδιαφέρον των παιδιών για τα οικοσυστήματα αυτών των χώρων συνδέθηκε με το ενδιαφέρον τους για τον αρχαίο πολιτισμό.

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η αναφορά σε ομοιότητες και διαφορές των ελληνικών αρχαιοτήτων και οικοσυστημάτων με τις αντίστοιχες αναφορές στις αρχαιότητες και τα οικοσυστήματα των πατρίδων των μαθητών μας ήταν συνεχής.

Με αυτόν τον τρόπο, όλα τα παιδιά μίλησαν για την πατρίδα τους, αναφέρθηκαν στα ιστορικά μνημεία, στον πολιτισμό, στα φυτά και στα ζώα της χώρας τους. Οι αλλόγλωσσοι μαθητές μας χρησιμοποίησαν τη μητρική τους γλώσσα προφορικά και γραπτά όταν παρουσίαζαν τα δικά τους στοιχεία. Τα παιδιά βρήκαν μόνα τους ομοιότητες και διαφορές, ένιωσαν υπερήφανα και διαπίστωσαν το όφελος από αυτή την ανταλλαγή.

Στο τέλος του Προγράμματος, οι μαθητές κατασκεύασαν δύο παιχνίδια, τον Φιδοπεριβαλλοντικού και την Κιβωτό.

Το πρώτο παιχνίδι σχετίζεται άμεσα με τις περι-

βαλλοντικές ευαισθησίες και τις γνώσεις που αποκόμισαν κατά την εφαρμογή του περιβαλλοντικού προγράμματος και το δεύτερο με την αξιοποίηση παράλληλα της γλώσσας και της κουλτούρας που τα παιδιά μετέφεραν από τις πατρίδες τους.

Συγκεκριμένα, τα παιδιά «έσωσαν» στην Κιβωτό τους από δύο «δικά τους» φυτά, ζώα και μνημεία πολιτισμού. Μέσα από την Κιβωτό τους, ήθελαν να μιλήσουν γι' αυτά, να τα γνωρίσουν στα υπόλοιπα παιδιά και να μεταφέρουν έτσι ένα κομμάτι της μίας πατρίδας στους φίλους, στο σχολείο και στην καινούρια τους πατρίδα.

